

Ação: O problema da demarcação do conhecimento científico: a distinção entre teorias científicas e não científicas

Formador: Aires Almeida, Mestre em Filosofia pela Universidade de Lisboa

Modalidade da Formação: Seminário

Destinatários: Professores do Grupo 410

Relevância: Releva para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Certificação: Emissão de Certificados aos docentes destinatários que cumpram a totalidade das horas de formação.

Cronograma e duração: 3 sessões à distância (plataforma ZOOM) – 6 horas síncronas.

O problema da demarcação do conhecimento científico: a distinção entre teorias científicas e não científicas	3 de fevereiro	17h30 - 19h30
	4 de fevereiro	10h30 - 12h30
	6 de fevereiro	17h30 - 19h30

Resumo:

Qual é exatamente o problema da demarcação?

Formular corretamente o problema

Exemplificar o problema: apresentação e discussão de casos problemáticos

Esclarecer o problema e os seus diversos sentidos: ciência, não ciência e pseudociência.

Explicar por que razão se trata de um problema.

Respostas ao problema

Resposta verificacionista: o critério verificacionista da demarcação

Resposta falsificacionista: o critério falsificacionista da demarcação

Resposta cética: ausência de critérios fixos de demarcação

Resposta deflacionista: o problema da demarcação é um pseudoproblema

Objetivos: No módulo intitulado No módulo «O Estatuto do conhecimento científico [Filosofia da ciência]», as Aprendizagens Essenciais de Filosofia do 11.º ano incluem os temas «O problema da demarcação» e também «Distinção entre teorias científicas e não científicas». Estes temas são pela primeira vez explicitamente apresentados como objeto de lecionação. Esta novidade requer alguma atualização da parte dos docentes, até porque se trata de um problema cada vez mais atual, suscitando posições substancialmente diferentes. É também um problema que, dada a cada vez maior popularidade das pseudociências, tem merecido da parte de toda a sociedade uma atenção particular. O principal objetivo desta formação é proporcionar uma atualização do debate acerca do problema da demarcação, que Karl Popper classificou como o mais importante problema da filosofia da ciência, de modo a aprofundar o conhecimento dos professores sobre este tópico e assim, contribuir para uma lecionação mais motivadora, mais filosófica e mais didaticamente eficaz.

Ação de formação de curta duração acreditada de acordo com o Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, pelo Centro de Formação Agostinho da Silva.

Inscrições: em www.platanoeditora.pt, usufruindo os sócios do SPLIU-Sindicato Nacional dos Professores Licenciados pelos Politécnicos e Universidades de um desconto de 20%.